



渭南职业技术学院

WEINAN VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

高职教育  
理论学习

优质校建设  
Higher Vocational Education  
Theory Anthology

- ① 强化统筹 完善机制 加快推进职业教育有特色高质量发展
- ② 高职双创教育升级的关键在教学
- ③ 奋力推进新时代职业教育 实现高质量发展
- ④ 高职双创教育升级的关键在教学

⑥  
2018.9

教学质量监控与评估处主办

# 强化统筹 完善机制 加快推进职业教育有特色 高质量发展

近年来，湖南深入贯彻高等职业教育改革创新行动计划和职业院校管理水平提升行动计划，统筹推动职业教育有特色、高质量发展，加快建设与区域经济社会发展相适应的现代职业教育体系，取得初步成效。

## 一、健全体系，保障职业教育健康发展

一是建设教学标准体系。按照“政府主导、产教联动、质量导向、科学规范”原则，逐步建立起湖南职业教育标准体系，先后开发专业教学标准 52 个、专业教师培训与考核标准 45 个、专业技能抽查标准 59 个、对口招生考试标准 17 个，为全面提升教学质量夯实基础。二是打造协同育人体系。坚持把学校建在开发区，长沙、株洲等 6 市州在园区配套建设职教城，全省省级以上园区布点院校 145 所，有在校生 59.6 万，占全省规模的 45% 以上。把专业融入产业链，全省职院校设置专业 622 个，面向三次产业专业结构比为 7.1:33:59.9，基本覆盖全省重点产业、特色产业。三是健全发展保障体系。省委省政府和有关部门先后出台芙蓉人才行动计划，支持职业院校引培大国工匠和技术能手。印发深化校地校企合作意见，明确具体支持政策。建立以绩效为导向的公办学校生均拨款制度，全省公办高职生均经费在 2017 年达到 12000 元以上，中职生均经费到 2020 年不低于 10000 元。

## 二、项目引领，推动职业教育内涵发展

一是实施高职“双一流”建设计划。近两年，省本级投入8.3亿元，把优质高职院校和一流专业群统筹纳入高校“双一流”建设。遴选建设卓越高职院校16所，在今年全国职业院校技能竞赛上获奖数和一等奖数分别占全省的52%、70%。引导每所职业院校集中资源重点建设1-2个专业大类，深入推进一流特色专业群建设，建成国家示范专业点38个、省级示范特色专业群163个。二是实施农村中职教育攻坚计划。坚持推动每个县市政府重点办好一所示范性公办中职学校。实施卓越中职学校计划，遴选建设卓越学校28所，每校帮带3所薄弱学校，充分发挥示范引领作用。实施农村中职教育攻坚项目，累计投入40多亿元，新建或改扩建学校42所、新增学位2万个，农村县市公办学校校均招生1158人、有在校生3169人，较2014年分别增长35%、25%。三是实施教师队伍素质提升计划。开展农村中职教师公费定向培养，由一本院校与示范性高职采取“2+2”模式分段培养，每年培养紧缺专业教师300名。开展专业教师每五年一轮强化培训与考核，免费培训考核2.34万人次，参培率98.1%、考核合格率96.3%。下放高职院校职称自主评审权，启动中职正高级教师职称评审。实施专业群领军人才计划，建设国家和省级技能大师工作室104个。

## 三、完善机制，助力职业教育科学发展

一是探索“从教到学”的管理机制。充分运用信息技术，建

设阳光招生、状态数据等 10 余个省级平台，通过大数据分析监控各地各校教学、管理情况。建设湘微中职、湘微高职公众号，整合教育部门和学校门户网站资源，主动公开院校人才培养方案、质量年度报告和各类评价结果，提高办学质量透明度。二是建立“以点控面”的监控机制。坚持开展学生专业技能抽查和毕业设计抽查，近年来组织 62 个中高职专业的 11 万余名学生参加抽查，两项抽查合格率分别提高到 88.7%、95.4%。因为抽查结果不合格，先后否决 1 个省级重点项目立项，限制 20 余所院校重点项目申报资格，责令 23 所职业院校 33 个专业停止招生。三是完善“由果溯因”的诊改机制。省市教育部门分级组建专家团队，定期选派专家到校进行教学诊断，形成质量提升“倒逼”机制。职业院校办学条件明显改善，中高职生均仪器设备值较 2014 年分别增长 15.7%、23.1%；办学质量显著提升，在今年的全国职业院校技能大赛上，我省共荣获 250 个奖项，其中一等奖 40 个，获奖总数较 2014 年增长 86.5%，一等奖数增加近 5 倍。

## 高职双创教育升级的关键在教学

在全国普通高校毕业生就业创业工作电视电话会上，国务院总理李克强提出要“打造大众创业、万众创新升级版”。可以说，当前创新创业教育进入了从数量到质量转变的关键时期。作为双创教育的重要主体，高职院校必须俯下身子，将重心下沉到专业、课程、课堂三个教育教学的核心关键环节，扎实推进高职双创教育的转型升级。

重心要下沉到专业，强根固本，推动双创教育目标升级

专业是高职教育人才培养的“根”，唯有将双创教育融入专业建设与人才培养全过程，给双创教育“强根”，方能有效推动双创教育的内涵升级。

一是“基因”式植入，实现双创教育的全程贯穿。创新创业教育的背后，不是简单地培养几个创业者、开几个网店、获几个创新创业奖，而是高职院校人才培养模式的整体改革以及培养目标规格的转变与提升。这就必须充分认识双创教育在专业人才培养体系中的重要地位，旗帜鲜明地提出创新型、复合型技术技能人才的专业人才培养目标定位，将双创精神和能力的具体要求融入到专业人才培养的目标、规格中，落实到专业人才培养方案中，从而将创新创业基因贯穿专业人才培养的全过程。

二是“漫灌”式培养，实现双创教育的全员覆盖。创新创业教育不是精英式教育，也不是培养学生成为企业家的功利性教育，需要扩大受益群体。这就需要以专业为最基本的教育平台，

遵循从基础、提高到拓展的递进式专业人才培养规律，通过专业教育与双创教育融合的“漫灌”式培养，扩大双创教育的覆盖面。其中，基础层可通过生涯教育、通识教育进行启蒙，提高层可开展以体验训练和创新创业能力培养为主的专业教育，拓展层可进行对接市场的实战型专业教育。

三是“滴灌”式施教，实现双创教育的分层分类。最好的教育是能够适应个性化需求的教育，创新创业教育也不例外。针对不同层次、不同需求的学生进行“滴灌”式施教，积极建设专业教育资源，积极探索分层分类的培养模式。依据不同专业的人才培养特点，进行多元化、差异化培养，如通过开设“创新班”“实验班”“领军班”等特色小班，建立跨专业或专业交叉复合的辅修专业制度，探索扬个性、重创造、促成才的专业人才培养改革，确保创新创业的火种能点得着、护得住、燃得旺。

重心要下沉到课程，强体固魂，推动双创教育内容升级

课程是高职教育人才培养的“魂”，将双创教育下沉到课程，就是要通过系统的课程体系改革，不断深化双创教育的内容与载体，对双创教育进行“固魂”。

一是进行“一体化”设计，全面优化课程结构。“一体化”设计是以双创教育为切入点开展课程改革，对双创教育与专业教育进行系统优化。比如，将双创教育融入通识课程，在其中渗透行业政策法规、专业双创精神等专业元素，培养学生找到自己的兴趣点；将双创教育融入专业课程，挖掘和充实各类专业核心课

程的双创教育资源，将双创内容和方法分散到专业核心课程过程中；广泛开设综合性课程，以综合性、创新性的项目为载体，进行学习情境和案例的整合设计，从而对专业知识和技能进行综合强化，培养学生的综合能力；开发双创精品在线开放课程，加大创新创业类慕课、微课建设，促进优质教育资源共享。

二是构建“两大平台”，有效丰富实践载体。要将双创教育融入专业实践课程，不断扩大操练场地。比如，建立实践平台，科学转化实践课程，通过创新创业实训室、二级学院创客空间、校级众创空间群、创业园等载体，将原本较为零散的师生科研、双创实践、双创项目孵化等进行教学化改造与提升，拓展实战环节的教育教学功能；建立竞赛平台，构建国家、省、市、校四级创新创业竞赛训练机制及管理平台，特别是要建立“跨学科、受益面大、参与者众”的校级学科竞赛，鼓励学生在校期间参加一项学业竞赛，通过“赛训结合”激励和支持学生广泛参与创新实践。

三是实施“多维”评价，创新课程评价体系。创新创业的方式多种多样，没有“剧本”，因此在考查学生学习成果时，要改变以往“标准化”的评价方式，建立多维的、以创新能力和业绩为导向的“成果化”课程评价体系。比如，可通过提交创意文案、发表论文、申报专利发明、企业实践、参与竞赛等形式，探索记录式评价、综合式评价等非标准答案评价方式；通过“创新成绩单”的方式，建立学生“创新档案”，评估学生运用知识分析、

解决问题的能力，并对学生的创新创业成果进行课程转化和学分认定。

重心要下沉到课堂，强基提神，推动双创教育的形态升级

课堂是高职教育人才培养的“神”，只有进行深刻的课堂变革，打造课堂新形态，以丰富的课堂为学生“提神”，才能真正进入双创教育的深水区。

一是升级“配方”，打造行动性课堂。遵循专业知识与技能、创新创业能力与素养的培养和养成规律，将企业项目的生产标准和技术流程、科技项目的创新思维和探究方法、竞赛项目的内容设计和竞赛方式、市场创业项目的运作流程和规则等创新“配方”融入课堂教学设计，不断丰富设计、制作、规划、运营、竞技、众筹、闯关等行动导向的教学方式方法，培养学生创意思考、团队合作、双创实践、社会交往等方面的能力。同时，依托创新创业教育课程，突出应用性、实践性和创新性，按“模拟、体验、实践、实战”构建梯次推进的创新创业实践形态，提升实践课堂的教学效果。

二是升级“工艺”，打造协同性课堂。随着课堂形态的不断革新，双创教育不应“闭门造车”，除了通过课堂教学对学生进行创新创业教育的第一课堂外，还应该走出教室，积极升级“工艺”，探索在第二、第三课堂中深化双创教育，增强教育效果。比如，立足校园，可以专业工作室、竞赛训练团队、师生创客空间、科研实验室为主要平台，以“导师+项目+团队”的多元导师



制为主要形式开展第二课堂实践；面向社会，可以“深入行业、了解业态、体验职场、多元实践”为主要内容，以专业认知、创新实践、创业实战等为主要路径开展第三课程实践。通过“三个课堂”的相互促进，形成“双创”教育的新合力。

三是升级“包装”，打造创造性课堂。双创教育要得到更多人的关注和接受，就要在“包装”上出新，积极探索以“翻转课堂”等为主要形式的课堂教学方法，改变以教师为中心的传统课堂教学，使学生成为“红花”，教师变成“绿叶”，开展启发式、体验式、项目式、探究式、游戏式的创造性学习，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。着重激发学生的创造性，鼓励教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验带入课堂教学，激发学生探索兴趣、培养创造性思维，提高学生的课堂参与度与获得感，使学生真正参与到运用新知识、创造新知识的过程中。

# 奋力推进新时代职业教育 实现高质量发展

2018年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是决胜全面建成小康社会的关键一年，也是改革开放40周年。对职业教育而言，更是不平凡的一年，我们要深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，奋力办好新时代职业教育，推进职业教育实现高质量发展。

## 一、深刻认识，系统梳理，职业教育站上新起点

在党和政府的高度重视下，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，站在了新的历史起点上。

第一，世界上规模最大的职业教育体系基本建成。2017年，全国共有1.25万所职业院校，年招生规模近950万人，在校生2700万人，毕业生830万人，非学历教育注册生5000多万人，开设1000多个专业，近10万个专业点，基本覆盖了国民经济的各个领域。中职毕业生就业率保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%，年均向社会输送1000万毕业生。中职、高职已分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。

第二，产教融合、校企合作深入推进。教育部指导成立了56个行业职业教育教学指导委员会，涉及的行业基本覆盖国民经济行业分类中的所有门类；组建了1406个职业教育集团，参与的企业总数已达24369个，含147个全国500强企业；分两批布局了政府、行业、企业、院校牵头的364个现代学徒制试点，覆盖600多个专业点、5万余名学生（学徒）；3多个企业与学

校建立了紧密合作关系。

第三，持续发展、促进公平能力显著增强。各级政府续加大职业教育公共财政投入，2016年全国职业教育财政性经费达3089亿元，比2012年增加697亿元，增长29.14%，年均增长5.83%。中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生，使更多家庭经济困难的学生上得起学，优化了教育结构，促进了教育公平和社会公平。职业教育成为减少贫困代际传递，促进社会纵向流动的重要途径。

第四，标准体系日臻完善。经过持续建设和完善，具有中国特色的职业教育国家教学标准体系框架基本形成。建设成果主要包括：中职、高职2个专业目录及相应的专业设置管理办法；230个中职专业教学标准和410个高职专业教学标准；9门中职公共基础课教学大纲、9门中职大类专业基础课教学大纲；136个专业（类）顶岗实习标准；19个专业仪器设备装备规范以及60个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告等。

第五，国际交流合作不断加强。与30多个国家、10多个国际组织开展了职业教育交流合作，涵盖政策对话、人员互换、校际交流、人员培训、技术培训、课程开发、学校建设、科学研究等众多领域。2012、2017年我国与联合国教科文组织分别在上海、河北唐山共同举办了国际职业技术教育大会，我国发展职业教育的经验获得了世界的关注和赞许。

## 二、准确把握，科学研判，职业教育进入新阶段

党的十九大最重要的判断是：中国特色社会主义进入了新时代。新时代职业教育是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的职业教育，是与社会培训相融合的职业教育，是实现高质量发展的职业教育，是服务国家战略、重视百姓民生关切的职业教育，是统一管理、多元办学的职业教育，这要求我们在更高、更长远、更宽广的视野中谋划职业教育发展。

### 第一，向上看，对表对标。

一是习近平总书记的重要指示。习近平总书记十分重视职业教育发展，多次出席职业教育重要活动、深入职业院校调研、做出一系列重要指示和批示，明确要求“高度重视、加快发展”，科学回答了职业教育怎么看、谁来办、怎么办、为谁办等一系列重大问题，为职业教育创新发展指明了方向。我们要对习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想学懂、弄通、做实。

二是党的十九大系统部署。党的十九大对教育工作做出了全面系统的部署，进一步明确了教育事业优先发展的战略。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，更加重视教育的基础性先导性全局性作用。要加快教育现代化，办好人民满意的教育；要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；要推进教育公平，支持和规范社会力量兴办教育，办好继续教育，健全学生资助制度；要高质量发展，强调努力让每个孩子都能享有公平而

有质量的教育，深化职业教育产教融合、校企合作 实现高等教育内涵发展，培养高素质教师队伍，大力提高国民素质。

三是国务院的重大战略。李克强总理多次对办好职业教育做出重要批示，指出加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。强调要切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。要创新职业教育发展，用改革的办法把职业教育办好做强，为社会力量留出更多空间，鼓励大企业举办高质量的职业教育。

孙春兰副总理指出我们已具备诸多有利条件和良好工作基础，到了该下大力气抓职业教育的时候了。要求着力推动职业教育由追求量的发展向质的显著提升转变；由参照普通教育办学向行业企业参与、专业特色鲜明的类型教育转变；由政府举办为主向政府统一管理、社会多元办学的格局转变，为全面建成社会主义现代化强国提供坚实技术技能人才保障。强调要在着力提升技术技能人才培养质量、加快形成社会力量积极参与的多元办学格局、建立健全职业教育国家制度框架、大力营造重视技术技能人才的良好社会环境等方面下功夫，办好新时代职业教育。

第二，向前看，迎接挑战。

一是建设现代化经济体系的挑战。当前，世界正处于大发展大变革大调整时期。密切联系行业企业，直接服务实体经济发展，是职业教育的鲜明特色，也是新时代职业教育发展的强大动力。

职业教育要主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，努力站在服务国家战略最前沿，主动对接建设创新型国家、中国制造 2025 等国家战略，主动服务科技强国、质量强国等领域，完善职业教育和培训体系，优化专业设置，强化人才的有效供给和适度超前储备，培养培训数以亿计的知识型、技能型、创新型高素质劳动者和技术技能人才，促进我国产业迈向全球价值链中高端。

二是加强和创新社会治理的挑战。就业是民生之本。在经济增速放缓、经济下行压力持续加大、产业结构调整的大背景下，我国的就业形势更加复杂、更为严峻。提高就业质量和人民收入水平，打赢脱贫攻坚战，加快推进基本公共服务均等化，无不需职业教育和培训进一步盘活我国人口优势，释放我国人力资源红利，激发人民群众脱贫致富内生动力，阻断贫困代际传递，提高广大群众生活品质。

三是奋力实现职业教育高质量发展的挑战。虽然职业教育取得了许多进展，但也要清醒地认识到，由于多种因素制约，职业教育仍然是我国教育体系的薄弱环节。比如，职业教育的重要战略地位还没有得到充分落实，产教融合、校企合作的制度保障还不成体系，职业院校的办学条件还比较薄弱，办学水平还有待提升，教师队伍建设仍是当前发展职业教育中的薄弱环节。党的十九大报告明确提出“必须坚持质量第一、效益优先”。要着力破解人民群众和经济社会对于优质、多层、多样职业教育的需要与职业教育发展不强、不优、不活之间的矛盾，奋力实现职业教育

高质量发展。

第三，向内看，落细落实。

一是 2018 年全国教育工作会议的部署。今年 1 月 23 日，陈宝生部长指出：在加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程中，解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期要面对的工作主题。要以问题为导向、以目标为导向，将其作为实施教育“奋进之笔”的着力点和主攻方向，做到七个聚焦：聚焦根本保证，坚持和加强党对教育工作的领导；聚焦根本任务，系统推进立德树人；聚焦人民群众关切，不断完善公共教育服务体系；聚焦提升贡献力，大力促进教育内涵发展；聚焦激发活力，纵深推进教育改革；聚焦高素质专业化，全面加强教师队伍建设；聚焦保障机制，夯实教育事业基础。

二是 2018 年度全国职业教育与继续教育工作会议的部署。3 月 16 日，孙尧副部长强调：党的十九大为职业教育与继续教育的发展指明了方向，明确了任务，提出了要求，我们要以改革的思路和办法破解难题，书写好职业教育与继续教育发展的新篇章。要突出方向性，以习近平新时代中国特色社会主义思想领航定向；要突出前瞻性，适应引领科技革命和产业变革趋势；要突出协同性，实现系统谋划、中央地方联动、社会广泛参与；要突出人民性，鼓励试点和基层首创，不断增强群众获得感；要突出开放性，服务“一带一路”国际合作，服务构建人类命运共同体。

三、多措并举，精准发力，职业教育开启新征程

职业教育要用体系化思维来应对结构性改革，多措并举、精准发力，在主动服务国家重大战略、促进我国产业迈向中高端中开启新征程。

第一，打好职业教育提质升级攻坚战。

一是收官《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》。2018年是《行动计划》收官之年，4月我们印发了《关于2017年〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉执行情况及有关工作完成情况的通报》；6月召集各省厅召开了《行动计划》工作会，对收官工作进行部署；2019年，将全面启动国家项目的认定工作。因此，省级教育行政部门应顺应政府职能转变和国家财税体制改革要求，充分体现省级政府作为实施《行动计划》责任主体，积极发挥统筹和保障作用。学校要从服务地方出发，整体提升办学实力，将主体责任转化为推动建设的原生动力，积极主动落实承接任务（项目）。

二是谋划中国特色高水平高职学校和专业建设计划。坚定中国特色职业教育发展道路，谋划中国特色高水平高职学校和专业建设计划，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，瞄准“当地离不开、业内都认同、国际可交流”目标，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业（群），打造具有国际竞争力的职业教育人才培养高地，引领职业教育发展方向。



三是做好国家职业教育专业教学资源库项目。以专业教学资源库项目建设为抓手，坚持“边建边用、以用促建、重在应用”，推动“互联网+职业教育”模式变革，改变教与学的方式方法，提升教与学的效率效果。目前，国家层面已立项建设了100个专业教学资源库、11个民族文化遗产与创新资源库子库；建成各类多媒体资源272万余条，资源总量达到51TB；注册学员334万余人，资源库累计访问量超过5.6亿人次。职业教育国家、省、学校三级互为补充的资源库建设体系初步形成。资源库项目对推进学校信息化建设、教师信息化教学水平、学生信息化学习能力和职业教育优质教育教学资源的共建共享发挥了重大作用，有力促进了教育公平。

第二，深化产教融合、校企合作。

一是开展产教融合“十百千”试点。按照《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》要求，根据区域发展战略和产业布局，围绕服务“中国制造2025”等国家战略，遴选10个左右省份、100个左右城市、1000家左右示范职业学校（职教集团）和企业，开展产教融合建设试点，鼓励职业院校和企业合作打造“双创”升级版，努力形成线上线下结合、产学研用协同、大中小企业融合的创新创业格局。充分发挥行业作用，开展行业人才需求分析预测，促进包括企业在内的各方面积极举办职业教育。

二是提升推广现代学徒制试点。继续做好现代学徒制试点的遴选、检查和验收工作，梳理成果、推广经验，优化政策供给，推进双主体育人，把中国第一批试点和第二批年检的实际进展情况，深入分析取得的成绩和面临的问题；对表对标，对照项目建设方案和任务书，高标准严要求的完成验收和年检工作；挖掘典型，及时宣传，加强凝练，积极探索中国特色现代学徒制理论体系。

三是做好全国职业院校技能大赛工作。自 2008 年启动以来，全国职业院校技能大赛已基本形成了校赛、省（地市）赛、国赛的三级大赛机制，成为弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣社会风尚和精益求精敬业风气的重要载体。教育部等 37 家大赛组委会单位联合印发了《全国职业院校技能大赛章程》，进一步提升了大赛的制度化水平。大赛将依据《全国职业院校技能大赛章程》，坚持“精彩、专业、安全、廉洁”原则，进一步突出对接教学标准，注重专业核心技术技能考核，切实贯彻以赛促教、以赛促学、以赛促改；进一步突出普惠性，扩大专业覆盖面、加快大赛资源转化，让更多的学生参与和受益；进一步突出公开、公平、公正，完善工作制度，提高规范化、科学化水平。

第三，营造职业教育发展良好氛围。

一是做好职业教育国家级教学成果奖评审工作。今年，在教育部国家级教学成果奖励工作领导小组的领导下，根据国务院发布的《教学成果奖励条例》，我司组织开展了职业教育国家级教

学成果奖推荐工作。我们要树立正确观念，准确把握国家组织开展教学成果奖励工作的目的、定位，以评奖工作为牵引，进一步深化教育教学改革创新，避免为评奖而评奖，摒弃片面追逐奖励的错误观念，杜绝弄虚作假、请托评审专家或工作人员等违规违纪现象。各地、各职业院校要在今后的工作中深化教学改革，并做好总结提炼，培育优秀教学成果，发挥引领示范作用，推动技术技能人才培养质量的进一步提高。

二是完善职业教育质量年度报告制度。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》建立高等学校教育质量年度报告发布制度要求，2012年，高职教育质量年报首次发布。通过7年的持续推进，已经基本形成国家、省、学校三级质量年报制度；今年，中职质量年报也将发布。要继续坚持客观呈现职业教育发展成就和存在的问题；把报告用好用活，做好数据的深入分析、深度解读；不断扩大报告的影响力，让更多人了解质量年报、使用质量年报、认同质量年报，提高社会对职业教育人才质量的认可度。

#### 第四，健全职业教育质量保证机制。

一是加快推进职业教育标准体系建设。职业教育国家教学标准是基本标准，是国家关于教育教学的基本要求，体现了引领性、指导性，同时也注意到区域差异和校际差异，为不同区域和不同学校留出了发挥空间，鼓励发达地区和优质学校高于标准办学，办出特色，办出水平。各地、各院校要将国家教学标准作为重点

内容纳入地方（院校）教学质量指标体系，在专业、课程、技能教学等方面的教学文件和实施方案中，组织开发有关专业核心课程标准，开发教学资源，形成与国家课程标准互补递进的教学标准制度格局。

二是持续推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，是深化教育领域综合改革，推进教育领域“管办评”分离的必然选择；是推动职业院校用好办学自主权，履行好主体责任的重要内容；是完善职业院校自主保证人才培养质量机制，持续提升人才培养质量的重要抓手。我们要全面加快推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，强化省级统筹；加强对学校诊改工作的指导，落实职业院校质量保证主体责任；加强省级人才培养工作状态数据管理应用，推动高等职业院校人才培养工作状态数据采集应用。

## 高职双创教育升级的关键在教学

在全国普通高校毕业生就业创业工作电视电话会上，国务院总理李克强提出要“打造大众创业、万众创新升级版”。可以说，当前创新创业教育进入了从数量到质量转变的关键时期。作为双创教育的重要主体，高职院校必须俯下身子，将重心下沉到专业、课程、课堂三个教育教学的核心关键环节，扎实推进高职双创教育的转型升级。

### 重心要下沉到专业，强根固本，推动双创教育目标升级

专业是高职教育人才培养的“根”，唯有将双创教育融入专业建设与人才培养全过程，给双创教育“强根”，方能有效推动双创教育的内涵升级。

一是“基因”式植入，实现双创教育的全程贯穿。创新创业教育的背后，不是简单地培养几个创业者、开几个网店、获几个创新创业奖，而是高职院校人才培养模式的整体改革以及培养目标规格的转变与提升。这就必须充分认识双创教育在专业人才培养体系中的重要地位，旗帜鲜明地提出创新型、复合型技术技能人才的专业人才培养目标定位，将双创精神和能力的具体要求融入到专业人才培养的目标、规格中，落实到专业人才培养方案中，从而将创新创业基因贯穿专业人才培养的全过程。

二是“漫灌”式培养，实现双创教育的全员覆盖。创新创业教育不是精英式教育，也不是培养学生成为企业家的功利性教育，需要扩大受益群体。这就需要以专业为最基本的教育平台，

遵循从基础、提高到拓展的递进式专业人才培养规律，通过专业教育与双创教育融合的“漫灌”式培养，扩大双创教育的覆盖面。其中，基础层可通过生涯教育、通识教育进行启蒙，提高层可开展以体验训练和创新创业能力培养为主的专业教育，拓展层可进行对接市场的实战型专业教育。

三是“滴灌”式施教，实现双创教育的分层分类。最好的教育是能够适应个性化需求的教育，创新创业教育也不例外。针对不同层次、不同需求的学生进行“滴灌”式施教，积极建设专业教育资源，积极探索分层分类的培养模式。依据不同专业的人才培养特点，进行多元化、差异化培养，如通过开设“创新班”“实验班”“领军班”等特色小班，建立跨专业或专业交叉复合的辅修专业制度，探索扬个性、重创造、促成才的专业人才培养改革，确保创新创业的火种能点得着、护得住、燃得旺。

### **重心要下沉到课程，强体固魂，推动双创教育内容升级**

课程是高职教育人才培养的“魂”，将双创教育下沉到课程，就是要通过系统的课程体系改革，不断深化双创教育的内容与载体，对双创教育进行“固魂”。

一是进行“一体化”设计，全面优化课程结构。“一体化”设计是以双创教育为切入点开展课程改革，对双创教育与专业教育进行系统优化。比如，将双创教育融入通识课程，在其中渗透行业政策法规、专业双创精神等专业元素，培养学生找到自己的兴趣点；将双创教育融入专业课程，挖掘和充实各类专业核心课

程的双创教育资源，将双创内容和方法分散到专业核心课程过程中；广泛开设综合性课程，以综合性、创新性的项目为载体，进行学习情境和案例的整合设计，从而对专业知识和技能进行综合强化，培养学生的综合能力；开发双创精品在线开放课程，加大创新创业类慕课、微课建设，促进优质教育资源共享。

二是构建“两大平台”，有效丰富实践载体。要将双创教育融入专业实践课程，不断扩大操练场地。比如，建立实践平台，科学转化实践课程，通过创新创业实训室、二级学院创客空间、校级众创空间群、创业园等载体，将原本较为零散的师生科研、双创实践、双创项目孵化等进行教学化改造与提升，拓展实战环节的教育教学功能；建立竞赛平台，构建国家、省、市、校四级创新创业竞赛训练机制及管理平台，特别是要建立“跨学科、受益面大、参与者众”的校级学科竞赛，鼓励学生在校期间参加一项学业竞赛，通过“赛训结合”激励和支持学生广泛参与创新实践。

三是实施“多维”评价，创新课程评价体系。创新创业的方式多种多样，没有“剧本”，因此在考查学生学习成果时，要改变以往“标准化”的评价方式，建立多维的、以创新能力和业绩为导向的“成果化”课程评价体系。比如，可通过提交创意文案、发表论文、申报专利发明、企业实践、参与竞赛等形式，探索记录式评价、综合式评价等非标准答案评价方式；通过“创新成绩单”的方式，建立学生“创新档案”，评估学生运用知识分析、

解决问题的能力，并对学生的创新创业成果进行课程转化和学分认定。

### **重心要下沉到课堂，强基提神，推动双创教育的形态升级**

课堂是高职教育人才培养的“神”，只有进行深刻的课堂变革，打造课堂新形态，以丰富的课堂为学生“提神”，才能真正进入双创教育的深水区。

一是升级“配方”，打造行动性课堂。遵循专业知识与技能、创新创业能力与素养的培养和养成规律，将企业项目的生产标准和技术流程、科技项目的创新思维和探究方法、竞赛项目的内容设计和竞赛方式、市场创业项目的运作流程和规则等创新“配方”融入课堂教学设计，不断丰富设计、制作、规划、运营、竞技、众筹、闯关等行动导向的教学方式方法，培养学生创意思考、团队合作、双创实践、社会交往等方面的能力。同时，依托创新创业教育课程，突出应用性、实践性和创新性，按“模拟、体验、实践、实战”构建梯次推进的创新创业实践形态，提升实践课堂的教学效果。

二是升级“工艺”，打造协同性课堂。随着课堂形态的不断革新，双创教育不应“闭门造车”，除了通过课堂教学对学生进行创新创业教育的第一课堂外，还应该走出教室，积极升级“工艺”，探索在第二、第三课堂中深化双创教育，增强教育效果。比如，立足校园，可以专业工作室、竞赛训练团队、师生创客空间、科研实验室为主要平台，以“导师+项目+团队”的多元导师



制为主要形式开展第二课堂实践；面向社会，可以“深入行业、了解业态、体验职场、多元实践”为主要内容，以专业认知、创新实践、创业实战等为主要路径开展第三课程实践。通过“三个课堂”的相互促进，形成“双创”教育的新合力。

三是升级“包装”，打造创造性课堂。双创教育要得到更多人的关注和接受，就要在“包装”上出新，积极探索以“翻转课堂”等为主要形式的课堂教学方法，改变以教师为中心的传统课堂教学，使学生成为“红花”，教师变成“绿叶”，开展启发式、体验式、项目式、探究式、游戏式的创造性学习，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。着重激发学生的创造性，鼓励教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验带入课堂教学，激发学生探索兴趣、培养创造性思维，提高学生的课堂参与度与获得感，使学生真正参与到运用新知识、创造新知识的过程中。