

学前教育专业人才培养方案

渭南职业技术学院人才培养方案

2019年4月编制

2020年4月修订

2022年4月修订

2021级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 学前教育

(二) 专业代码: 570102K

二、入学要求

普通高中毕业生或三校(中专、技校、职高)毕业生

三、修业年限

3年

四、职业面向

毕业生主要面向幼儿园、早教机构等就业和自主创业,从事保教、管理等工作。

适应的岗位群是:幼儿教师;其中2个为初始岗位,1个为发展岗位,1个为目标岗位。

表1 学前教育专业职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群 (或技术领域)
教育与体育(57)	教育(5701)	学前教育(P8310)	幼儿教师(2-09-05-00)	保育员、幼儿园教师

表2 学前教育专业职业资格证书或技能等级证书

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	幼儿园教师资格证书		学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿园教育活动设计与指导	地市级教育局	必考
2	普通话等级证书	二级甲等	普通话与教师口语	国家语言文字工作委员会	必考
3	全国高职高专英语应用能力证书	A级或B级	大学英语	国家考试中心	选考
4	全国计算机等级证书	一级或二级	计算机应用基础	国家考试中心	选考
5	保育员证书	初级或中级	学前儿童卫生与保健	渭南市职业技能鉴定指导中心	选考

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人、五育并举，构建“校园融合、知行并进”的人才培养模式，全面培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展。具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握幼儿教师工作必备的基础理论和专门知识、基本保教技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向各级各类幼儿园、各种早教机构、培训学校等，能够从事保教、管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）爱岗敬业、吃苦耐劳、诚信守法、遵纪守法；尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有良好的劳动习惯、社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、公共卫生意识、安全意识、信息素养、劳动精神、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（7）具有良好的职业形象和服务意识；具有从事幼儿教育相关职业的应具备的其它职业素质要求。

2. 能力目标

表 3 学前教育专业职业能力要求

能力项目	主要内容
通用能力	1. 具有较强的语言表达、书面写作能力；
	2. 具有较强的分析问题、解决问题能力；
	3. 具有较强的组织、协调、沟通能力；
	4. 具有较强的与人交往、团队协作能力；
	5. 具有较强的终身学习能力；
	6. 具有较强的信息技术应用能力；
	7. 具有较强的独立思考、逻辑推理、信息加工能力；
	8. 具备正确认识社会、判别是非的基本能力；

	9. 具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。
	10. 具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；
	11. 具有较强的创新创业能力。
专业能力	1. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；
	2. 具备观察和了解幼儿的能力；
	3. 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
	4. 具备对幼儿一日生活的组织和保育能力；
	5. 具有一定的幼教科研和管理能力；
	6. 具有对幼儿常见疾病和创伤处理的能力；
	7. 具有家园合作的能力

3. 知识目标

- (1) 熟悉人文、社会科学、自然科学等必备的基础知识
- (2) 掌握幼儿保育、教育等专业基础知识。
- (3) 掌握学前教育学、学前心理学等专业理论知识。
- (4) 了解国家教育工作方针、政策和法规等相关知识。
- (5) 熟悉本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

六、课程设置

(一) 课程体系

本专业课程体系由公共课程（包括公共必修课和公共选修课）、专业课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课）和综合实践课程构成。

表 4 学前教育专业课程体系

序号	课程性质与类别		主要课程
1	公共课	公共必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、大学体育、计算机应用基础、军事理论与技能、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、创新创业教育、公共艺术课
		公共选修课	大学语文、历史、中华优秀传统文化、大学美育、应用文写作、普通话、现代新技术概论、礼仪风范与人际沟通、演讲与口才
2	专业课	专业基础课	教师职业道德、教育政策法规、学前儿童文学、幼儿园班级管理、普通话与口语表达、幼儿教师音乐技能（幼儿歌曲演唱、视唱练耳）、幼儿教师音乐技能（钢琴与幼儿歌曲伴奏）、幼儿教师美术技能（美术基础、幼儿美术创作）、幼儿教师舞蹈技能（舞蹈基础、幼儿舞蹈创编）
		专业核心课	学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿游戏理论与实践、幼儿园环境创设、幼儿园教育活动设计与指导

		专业拓展课	学前儿童家庭教育、蒙台梭利教学指导、幼儿行为观察与指导、奥尔夫音乐教学法、幼儿经典绘本导读、中外学前教育史
3	综合实践课		入学教育、集中见习、毕业实习、毕业教育

(二) 专业核心课程

1. 专业核心课程设置

表5 学前教育专业典型工作任务与专业核心课程

序号	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应职业技能证书
1	卫生清洁消毒工作； 班级幼儿养护工作； 设施设备安全操作； 园所工具管理； 活动整理工作。	幼儿急救能力； 营养膳食能力； 业务实操能力； 团队合作能力； 责任担当能力。	学前儿童卫生与保健 学前教育学 学前心理学 幼儿园班级管理	保育员证
2	制定工作计划，做好期末总结； 做好晨检工作； 观察、记录、评估和记录幼儿的发展 接待家长，召开家长会，做好家园共育； 参加教研活动； 相互合作，完成教学工作和教养任务。	教育教学能力； 废物利用能力； 教研科研能力； 计划执行能力； 总结反思能力； 善于学习能力； 组织管理能力； 环境创设能力； 家园共建能力。	学前教育学 学前心理学 学前儿童文学 幼儿园教育活动设计与指导 幼儿游戏理论与实践 幼儿教师音乐技能（幼儿歌曲演唱、视唱练耳） 幼儿教师音乐技能（钢琴与幼儿歌曲伴奏） 幼儿教师美术技能（美术基础、幼儿美术创作） 幼儿教师舞蹈技能（舞蹈基础、幼儿舞蹈创编） 幼儿园环境创设	幼儿园教师资格证
3	规划全园的教育教学工作； 领导制订幼儿园的学期教学计划； 组织领导德育工作； 指导全园教科研工作；	幼儿园教学安排 幼儿园教学督导	学前教育学 幼儿园班级管理 幼儿园教育活动设计与指导	幼儿园教师资格证

2. 专业核心课程简介

表6 学前教育专业核心课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容与要求	教学方式	开设学期	学时 (学分)
1	学前儿童卫生与保健	课程目标：了解幼儿的生理特点、生长发育规律；了解健康评价方法；掌握幼儿科学饮食与睡眠的方法；了解中国传统育儿理念；能进行婴幼儿常见疾病预防和急救；养成科学的保教态度。 教学内容：幼儿身心发展的特点和规律；影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防；幼儿园一日生活安排与卫生要求。	讲授法； 任务驱动法； 练习法； 小组合作法等。	1.2	共计68学时， 第1学期32学时，第2学期36学时

2	学前教育学	<p>课程目标：理解、掌握和运用学前教育学的基础知识和基本理论，形成科学的学前教育观；学会幼儿园保教工作所必需的基本技能和技巧，获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。</p> <p>教学内容与要求：学前教育的基本概念与学前教育学研究的任务、内容；学前教育产生和发展的历史与现状；中外著名学前教育学家的基本观点；我国幼儿园教育的目标、任务和原则；全面发展教育与体、智、德、美各育的概念、目标和任务、内容和实施；幼儿教师应具备的素质、能力和专业发展；幼儿园生活、教学、游戏活动的组织与指导；幼儿园环境创设；幼儿园与家庭、小学相互配合的意义和内容等。</p>	任务驱动法；项目教学法；小组合作法；自主学习法；讲授法；练习法等。	1.2	共计 68 学时，第 1 学期 32 学时，第 2 学期 36 学时
3	学前心理学	<p>课程目标：初步掌握从事幼儿教育所必需的心理学基本理论和基本知识；初步掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题和能力；培养热爱幼儿，对幼儿教育工作有浓厚兴趣，进而树立热爱幼儿教育事业和专业思想，培养提高自我心理的品质和思想道德修养的自觉性的能力。</p> <p>教学内容与要求：学前儿童心理学的基本概念；学前儿童心理发展的基本趋势；学前儿童认知、情感、社会性和个性发生发展的基本规律；学前儿童心理发展的年龄特征及其表现差异；运用所学的儿童心理学理论知识，分析解决幼儿园和家庭教育中存在的实际问题，培养知识应用能力和创新能力。</p>	任务驱动法；项目教学法；小组合作法；自主学习法；讲授法；练习法等。	1.2	共计 68 学时。第 1 学期 32 学时，第 2 学期 36 学时
4	幼儿游戏理论与实践	<p>课程目标：了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长；挖掘中国传统游戏和民间游戏的价值。</p> <p>教学内容与要求：游戏的基本含义，游戏的分类，早期的传统理论的含义，早期的传统游戏理论的观点及其代表人物。各类游戏的概念、特点、类型、目标、设计原则和方法，能够针对幼儿园不同年龄阶段的幼儿游戏进行指导和评价。</p>	任务驱动法；项目教学法；小组合作法；自主学习法；讲授法；练习法等	4	共计 36 学时，第 4 学期
5	幼儿园环境创设	<p>课程目标：了解幼儿的需求，理解幼儿园优秀的环境设计对学前儿童发展的巨大作用和对幼儿教育活动的不可或缺性。掌握一定的环创技能，在教学中能够自觉的、理性的创造环境、利用环境和改造环境。</p> <p>教学内容与要求：明确幼儿园环境创设需要满足幼儿的三类需求；掌握环境创设应将优秀的传统民俗文化融入到幼儿教育中，培养热爱祖国和家乡的情感；技能训练中，掌握形式美感与色彩美感的应用；掌握活动区创设的原则和一般程序，合理创设活动区；学会对互动墙面及通道的设计要点和展现形式；掌握对室内外各功能区的划分及设计原则。</p>	任务驱动法；项目教学法；自主学习法；讲授法；讨论法；练习法等。	4	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
6	幼儿园教育活动设计与指导	<p>课程目标：了解幼儿园课程基本常识；掌握幼儿园五大领域活动设计的方法和技巧，具备说课、设计活动方案、组织与实施活动、小组沟通合作等基本技能。</p> <p>教学内容与要求：幼儿园课程的相关理论，以及幼儿园课程的基本设计理念；熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的活动设计步骤及设计理念，并能组织五大领域的活动进行模拟试讲；能将中国传统文化与幼儿园活动相结合，讲好中国故事；在幼儿园实习实训过程中，能应用所学理论知识进行实践教学。</p>	任务驱动法；项目教学法；小组合作法；自主学习法；讲授法；练习法等。	3.4	共计 72 学时，第 3-4 学期每周 2 学时

(三) 毕业实习

1. 本专业实习安排在第 5、6 学期，共 36 周。

表 7 学前教育专业毕业实习安排表

项目	目标	周数
----	----	----

教育认知 实习	1. 幼儿园保育工作 2. 学前卫生课程实训 3. 幼儿游戏实训 4. 教育活动设计与实施实训 5. 幼儿园环境创设实训	8周
跟岗实习	在实习教师的指导下： 1. 开展幼儿一日生活的组织 2. 幼儿园环境创设和利用 3. 幼儿园游戏活动 4. 五大类教育活动的设计与实施 5. 对保教工作的现象进行探究	12周
顶岗实习	1. 根据实习幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下，独立开展幼儿园保教工作 2. 在实习过程中完成对保教工作中一些现象的探究 3. 组织指导五大类教育活动（教的技能）	16周
合计		36周

（四）第二课堂

表8 学前教育专业课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	入学教育	学生处	师范楼	新生军训期间	全体新生	讲座	大学生生活能力 自我管理能力	0.5
2	思想政治与道德素质教育	学生处	大学生活动中心	双周星期三下午	全体学生	讲座	明辨是非能力 抵御不良风气 积极向上精神	1
3	人文素质教育	学生处 师范学院	大学生活动中心	单周星期三下午	全体学生	活动	拥有童心、爱心、 责任心	1.5
4	身心素质教育	学生处 师范学院	大学生活动中心	双周星期三下午	全体学生	活动 讲座	健康的体魄 健康的心理	2
5	中国传统文化教育	师范学院	大学生活动中心	单周星期三下午	学前教育专业	讲座 活动	热爱传统文化 懂得传统礼仪	4
学分合计								9

表9 学前教育专业课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	“三字一话”比赛	师范学院	多媒体教室或校外实训基地	第1、2、3、4学期	学前教育专业学生	活动	书写能力、语言表达 能力	3
2	幼儿舞蹈大赛	师范学院	大学生活动中心	第2、4学期	学前教育专业学生	活动	舞蹈创编能力、 表演能力	3
3	幼儿舞台剧大赛	师范学院	大学生活动中心	第3、4学期	学前教育专业学生	活动	舞蹈创编能力、 表演能力	3
4	幼儿园课件制作	师范学院	多媒体教室	第1、2、3、4、学期	学前教育专业学生	讲座	制作幼儿园课件 的能力	4
5	消防安全知识演练	保卫处 师范学院	广场	第3、4学期	学前教育专业学生	讲座	应激能力 处理突发事件的 能力	2
学分合计								15

七、教学安排

(一) 教学时间分配表

表 10 学前教育专业教学周安排

学 年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
学 期							
教学周数	20	20	20	20	18	18	116
上课周数	16	18	18	18			70
实践周数	3				18	18	39
考试周数	1	1	1	1	0	0	4
机动周数	0	1	1	1	0	0	3

(二) 专业课程学时、学分构成

本专业共开设课程 33 门，3022 学时，159 学分。其中，理论教学 1314 学时，占总学时的 43.5%；实践教学 1708 学时，占总学时的 56.5%。

表 11 学前教育专业课程学时学分分配

序号	课程性质与类别		学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)
1	公共课	公共必修课	750	24.8%	42	26.4%
		公共选修课	108	3.6%	6	3.8%
2	专业课	专业基础课	776	25.7%	43	27%
		专业核心课	416	13.8%	22	13.8%
		专业拓展课	108	3.6%	6	3.8%
3	综合实践课		864	28.5%	40	25.2%
合 计			3022	100%	159	100%

八、教学进程总体安排

表 12 学前教育专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核学期	备注	
									1	2	3	4	5	6				
									16周	18周	18周	18周	18周	18周				
公共必修课	B	1	思想道德与法治	JC1001	3	48	36	12	3							C	1	
	B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC1002	2	36	28	8		2						K	2	
	B	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC1018	3	54	42	12		3						K	2	
	B	4	形势与政策	JC1003	1	16	16	0	专题讲座						C			
	B	5	大学生心理健康教育	JC1012	2	36	32	4	2							C	1	
	B	6	大学英语	JC1010	6	108	96	12	2							K	1	
										2	2				C	2、3		
	B	7	大学体育（健美操）	JC1008	8	140	32	108	2	2	2	2			C	1、2、3、4		
	B	8	信息技术	JC1007	3.5	64	30	34	4							K	1	
	B	9	军事理论与技能	JC1004	7	126	36	90	讲座+军训							C	1	
	B	10	大学生职业发展与就业指导	JC3001	2	38	16	22	专题讲座						C	1、2、3、4		
	B	11	劳动教育	JC5095	2	32	16	16	专题讲座						C	1、2、3、4		
	B	12	创新创业教育	JC3002	2	36	18	18	专题讲座						C	1、2、3、4		
B	13	公共艺术课	JC5111	1	16	6	10	专题讲座							C	1		
小计 13 门					42	750	404	346	13	9	4	2						
公共选修课	A	1	大学语文	JC1009	2	36	36	0		2					C	2		
	A	2	历史（党史国史）	JC4019	2	36	36	0		2					C	2	3 选 1	
	A	3	中华优秀传统文化（国学讲堂、古诗词）	JC4017	2	36	36	0		2					C	2		
	A	4	大学美育	JC4013	2	36	36	0			2				C	3		3 选 1

	A	5	应用文写作	JC1015	2	36	36	0			2			C	3	3选1
	A	6	普通话	JC1014	2	36	36	0			2			C	3	
	A	7	现代新技术概论	JC4015	2	36	36	0				2		C	4	
	A	8	礼仪风范与人际沟通	JC5014	2	36	36	0				2		C	4	
	A	9	绿色低碳	JC1016	2	36	36	0				2		C	4	
	小计9门					6	108	108			2	2	2			
专业 基 础 课	B	1	教师职业道德 与政策法规	SF2001	2	36	36	0			2			K	3	
	B	2	学前儿童文学★	SF2006	2	36	18	18			2			K	3	
	B	3	幼儿园班级管理★	SF2020	2	36	30	6				2		C	4	
	B	4	普通话与口语表达★	SF2014	3.5	68	52	16	2	2				C	1、2	
	B	5	幼儿教师音乐技能(幼儿歌曲 演唱、视唱练耳)★	SF2111	7.5	140	70	70	2	2	4	2		C	1-4	
	B	6	幼儿教师音乐技能(钢琴与幼 儿歌曲伴奏)★	SF2112	7.5	140	70	70	2	2	2	2		C	1-4	
	B	7	幼儿教师美术技能(美术基 础、幼儿美术创作)★	SF2113	8	144	74	70			2	4	2	C	2-4	
	B	8	幼儿教师舞蹈(舞蹈基础、幼 儿舞蹈创编)★	SF2114	7.5	140	70	70	2	2	2	2		C	1-4	
	小计8门					43	776	420	356	8	10	16	10			
专业 课 程	B	9	学前教育学*	SF2005	3.5	68	56	12	2	2				K	1、2	
	B	10	学前心理学*	SF2004	4	68	56	12	2	2				K	1、2	
	B	11	学前儿童卫生与 保健*	SF2003	3.5	68	60	8	2	2				K	1、2	
	B	12	幼儿游戏理论与实践**★	SF2013	2	36	18	18				2		K	4	
	B	13	幼儿园环境创设**★	SF2015	2	36	18	18				2		C	4	
	B	14	幼儿园教育活动设计与指导* ★	SF2110	4	72	36	36				2	2	K	3-4	
	小计6门					22	416	328	88	8	8	2	6			
专业 拓 展 课	以下为专业能力拓展课,每学期1门,共6学分课程学习															
	B	1	学前儿童家庭教育★	SF2017	2	36	18	18				2		C	4	
	B	2	蒙台梭利教学指导	SF2081	2	36	18	18				2		C	4	

	B	3	幼儿行为观察与指导★	SF2060	2	36	18	18			2		K	3	
	B	4	奥尔夫音乐教学法	SF2076	2	36	18	18			2		C	3	
	B	5	幼儿经典绘本导读★	SF2115	2	36	18	18			2		C	4	
	B	6	中外学前教育史	SF2059	2	36	36	0			2		C	4	
	小计：共6门，6选3				6	108	54	54			2	4			
综合 实践 课程	C	1	学生实习		36	864		864							
	C	2	毕业报告（设计）		2										
	C	3	毕业教育		2										
	小计				40	864		864							
总计（所有课程）					159	3022	1314	1708	29	29	26	24			

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 74 名，其中专任教师 58 名，兼职教师 16 名。专兼职教师比例为 4: 1。专任教师中，专业带头人 1 名，骨干教师 15 名；硕士及硕士以上学历教师 21 名，占专任教师 36.2%，副教授以上职称教师 14 名，占专任教师 24.1%；“双师”素质教师 37 名，占专任教师 64%。

1. 专任教师要求

- （1）具有本科以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；
- （2）具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；
- （3）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；
- （4）具有 6 个月以上企业实践经历。

2. 兼职教师要求

- （1）具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；
- （2）具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
- （3）具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；
- （4）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

（二）实践教学条件

本专业现有校内实训室 8 类，教学仪器设备总值 323 万元；校外实习基地 21 个，能够满足专业实践教学需要。

表 15 学前教育专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	场地面积 (m ²)	主要仪器 设备配置	仪器设备数量 (台/件)	主要功能
----	-------	---------------------------	--------------	-----------------	------

1	语音实训室（2个）	120	1. 学生计算机	56*2 个	承担普通话课程教学，听说训练、故事、演讲等训练任务。
			2. 控制单元	57*2 个	
			3. 媒体储存服务器	2 套	
			4. 网络管理软件	1 套	
			5. 音频交换控制器	1 套	
2	数码电子钢琴实训室	120	1. 数码钢琴（教师用）	2 个	承担着学前教育专业钢琴课和歌曲即兴伴奏课的教学。
			2. 数码钢琴（学生用）	20 个	
			3. 电子琴	20 个	
			4. 五线谱电子版	1 个	
3	模拟幼儿园教学实训室	92	1. 配备多媒体教学设备	1 套	创设仿真幼儿园教学环境，提供从环境创设到各类玩具的实际操作的全方位模拟教学。
			2. 幼儿课桌椅	50 套	
			3. 玩具柜	20 个	
			4. 儿童玩具	10 类	
			5. 活动区材料	5 套	
4	蒙台梭利教学实训室	69	1. 生活练习教具	2 套	对学生进行日常生活教育、感觉统合教育、数学教育、语言教育以及科学、文化常识等自然人文教育，开展相关教学活动设计。
			2. 感官训练教具	2 套	
			3. 社会人文活动教具	2 套	
			4. 数学思维训练教具	2 套	
			5. 音乐教育教具	2 套	
			6. 语言教育教具	2 套	
5	奥尔夫音乐教学实训室	69	1. 奥尔夫音乐教具	2 套	为学生提供较为完整的奥尔夫音乐教育所需要的音乐教学器材、设备和空间，让学生积极参与、融入、体验节奏乐器演奏和律动活动所带给孩子们的开心和快乐。
			2. 音响设备	1 套	
			3. 多媒体设备	1 套	

6	创意美工实训室	92	1. 手工制作和艺术材料	4 套	为学生提供了丰富的美术手工教学素材，配合丰富的教学资源，让学生获得扎实的手工能力训练机会，同时进行手工作品的展示及分享、交流，以及创作
			2. 手工制作工具和素材	3 套	
			3. 多媒体设备	1 套	
7	舞蹈实训室	330	1. DVD、立体功放机、音响及电视机	3 套	承担形体基础、舞蹈基本功训练、中国民间舞、幼儿舞蹈创编等课程的实践教学任务。主要实训内容有舞蹈基本功的训练；民族舞、古典舞等各类舞蹈的表演训练；舞蹈节目排练及舞台演练训练等。在实训室内，教师可开展舞蹈班级集体教学、分组教学、一对一教学等，可以满足实践教学的需要
			2. 衣柜、鞋柜等储物柜、凳子、木地板、壁镜、把杆	3 套	
			3. 多媒体设备	3 套	
8	钢琴实训室	301	1. 钢琴（教师用）	2 个	承担学前教育专业学生乐理和视唱课程教学、钢琴弹奏课程教学、钢琴弹奏实践练习的需要。
			2. 三角钢琴（教师用）	1 个	
			3. 钢琴（学生用）	98 个	
			4. 五线谱电子版	98 个	

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、幼儿教师资格证考试大纲及辅导资料、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据实际需求需用正式出版教材、自编教材或自编讲义。备有其它出版社优秀教材和本科教材作参考。

（2）图书文献资源

学校高新校区新建图书馆除有大量藏书和文献资料，还配备有学前教育视频资源服务平台、高等教育应用多媒体资源平台等，还与知网、百度文库等深度合作，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。

（3）数字资源

学前教育专业已建成在线开放课程 6 门，可供教师和学生线上使用。学校和智慧树公司合作，引进该公司 130 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、

讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、自主学习法等多种方法。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件和附属幼儿园的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合教育能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前注重教学资料检查评价；课中注重教师、督导随堂听课评价；课后注重学生评教评价。确保教学质量。

对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考試及鉴定等评价方式，并注意结合实习幼儿园的考核、带教老师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算。

（六）质量管理

本专业坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的质量方针，吸纳政府、行业、企业、学生、家长、社会参与，学院履行质量保证主体责任，组织实施产业发展调研、行业企业人才需求调研、毕业生跟踪回访调研、教学检查、教学督导、听课评课、学生评教、教师评学、成绩分析、毕业资格审核、成绩核查、学情调研、人才培养工作状态数据信息采集、专业检查（评估或认证）、教师年度绩效考核等质量保证工作，形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制。

1. 成立了教育教学管理与质量监控体系

成立了由师范学院分管教学院长为组长的教学质量监控小组，在学校教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合学前教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提升。

2. 加强质量管理体系建设

根据学校确定的教学标准，论证适用于学前教育专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

学校教学质量监控和评估处会同教务处质量科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，师范学院自查，然后学校质量监控和评估小组评估，确保专业建设和课程质量符合省级示范校和国家优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

（一）学时学分要求

本专业学生毕业要求德、智、体、美、劳全面发展，修完人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，完成 3022 学时的学习，修满 159 学分（其中公共课 48 学分、专业课 71 学分、实践课 40 学分），并取得幼儿教师职业资格证书。

（二）综合素质学分要求

本专业毕业生要求综合素质学分达到 84 学分。

（三）体能健康要求

体质健康测试达到合格以上标准。

（四）资格证书要求

毕业需获取普通话等级证书二级甲等、幼儿园教师资格证书、保育员证书等。